

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL, UNA MIRADA DESDE LA RECREACIÓN FÍSICA EN EL MUNICIPIO DE JOVELLANOS

MsC. Dolores Oviedo Gómez¹, Lic. Reymel Almagro Oviedo²

1. Filial Universitaria Municipal Luis Crespo castro, Calle 13, número 2224, entre 22 y 24, Jovellanos Matanzas, Cuba

2. Filial Universitaria Municipal "Luis Crespo Castro", Calle 13 entre 22 y 24, Jovellanos, Matanzas, Cuba.

Resumen

En el presente trabajo que forma parte de la línea de investigación que se está desarrollando entorno al medio ambiente vinculada con la recreación Física, al ser ambas dimensiones importante que permiten contribuir a modificar actitudes y prácticas irresponsables con relación al medio ambiente, centraremos nuestra atención en el papel que juegan en el logro de los objetivos propuestos en la etapa juvenil, principalmente vinculada a técnicas del deporte mediante proyectos educativos . Se pretende exponer las principales actividades que en lo profesional han aportado conocimientos a este empeño, aunque por la extensión del estudio es posible que alguna persona sea excluida. Se reconoce la importancia del vínculo del equipo de trabajo y su entrega para el buen desempeño de la tarea. La evolución favorable de los jóvenes atendidos con el proyecto educativo permite, cumplir con el llamado a lograr un futuro sostenible.

Palabras claves: Educación ambiental, recreación física, proyectos educativos.

Desde su aparición hace millones de años sobre la faz de la tierra, el hombre se ha impuesto sobre las demás especies como ser superior .su capacidad de adaptación unida a su habilidad, realizar acciones a partir de un profundo análisis de la circunstancias que le ha tocado vivir, han hecho del ser humano la única criatura capaz de planificar y evaluar consecuencias de cada uno de sus actos.

El proceso de globalización que se va imponiendo en el mundo ha ido haciendo cada vez más obsoleto el enfoque parcial, segmentado de los fenómenos inherentes a la interacción naturaleza- sociedad, y enfatizando en la perspectiva mundial del logro del desarrollo sostenible. Este, como modelo equilibrado y armónico de desarrollo, es objetivo esencial de la ciencia contemporánea y por ende lo es también de las disciplinas docentes. Los problemas medio ambientales de hoy, llamados también globales cuando trascienden las fronteras nacionales y se globalizan, requieren para su solución hacia la sostenibilidad, de acciones y soluciones concretas.

El Comandante en Jefe Fidel Castro, al referirse a este importante tema, ha explicado: Una de las cosas que tiene que lograr la escuela es enseñar a estudiar, a ser autodidacta, porque la inmensa mayoría de los conocimientos no lo va a adquirir en la escuela; en la escuela se va a adquirir las bases, en la escuela tiene que aprender a investigar, la escuela tiene que introducirle el virus del deseo y la necesidad de saber . Castro, 1992.

El proceso de globalización que se va imponiendo en el mundo ha ido haciendo cada vez más obsoleto el enfoque parcial, segmentado de los fenómenos inherentes a la interacción naturaleza- sociedad, y enfatizando en la perspectiva mundial del logro del desarrollo sostenible.

En correspondencia con ello, las Universidades Cubanas no han estado ajenas a este movimiento .De su seno han surgido en los últimos tiempos grupos multidisciplinarios para el estudio de la tecnología, han declarado que la promoción de una enseñanza con tales características constituye una parte fundamental del trabajo, en el marco del perfeccionamiento continuo del Sistema Educativo en la enseñanza superior.

Utilizando dentro de lo curricular y extracurricular actividades encaminadas al cumplimiento de los objetivos de los programas de la Revolución. Esta etapa de Universalización de la Universidad Cubana se distingue por un proceso de cambio, que es transformar viejas concepciones, las que alcanzan por igual a las instalaciones universitarias tradicionales radicadas en los grandes asentamientos cabeceras del país y a las nuevas sedes, micro universidades pedagógicas, aulas universitarias etc. que se crean en todos los municipios del país.

Para los educadores cubanos la gravedad y alcance de los problemas ambientales se debe traducir a la búsqueda de respuestas, de vías y formas de acción con las cuales podamos contribuir, desde nuestros centros educacionales, a la modificación positiva de esta situación, con espíritu crítico, optimista y creador.

Se vienen diseñando estrategias educativas que permitan poner a la escuela y a los educadores en consecuencia con la problemática ambiental para ello surgió un nuevo enfoque educativo: La educación ambiental.

Como proceso formativo de actitudes y valores. Además de constituir la educación ambiental un campo de conocimientos específicos, representa un ámbito de acción que debe traducirse en comportamiento favorables al medio ambiente, significa una nueva forma de enfrentar la realidad. Para la transformación y la creación de nuevos valores y conocimientos que determinen una mejor actitud hacia la naturaleza.

Requiere de una formación en valores que genere la vía de un intercambio individuo-medio, afín con las necesidades propias del sujeto y la conservación de su entorno. Espacio que conjugara desde su núcleo, lo social, lo cultural, lo político y lo económico, coordenadas donde el hombre ocupa una órbita activa importante.

Referente al vínculo con la educación ambiental podemos considerar que la misma contempla, dentro de la base legal la Ley 81 o conocida como la ley del medio ambiente.

Teniendo en cuenta además que mediante los proyectos educativos se puede poner en práctica los procesos sustantivos que son fundamentales para el funcionamiento correcto en la nueva universidad que son Docencia- extensión y la investigación

No obstante el marcado interés de la política educacional cubana y el reconocimiento por nuestros docentes de contribuir al desarrollo de la educación ambiental, aún persisten insuficiencias. La notificación sistemática de los resultados obtenidos en la práctica educativa, los controles realizados, y los resultados de los entrenamientos, arrojó entre otros resultados una débil incidencia en el desarrollo de la educación ambiental desde las diferentes saberes, siendo en la mayoría de los casos muy débil la auto preparación conductual de los estudiantes. Se pudo conocer además que las acciones educativas no se asociaban suficientemente al proceso de enseñanza – aprendizaje, .Las acciones educativas no lograban integrarse de forma natural al proceso que tenía lugar, siendo muy débil la identificación de la problemática y la realización de los procesos, respecto al contenido de aprendizaje, quedando sin sentido para el jóvenes. De igual forma los procesos de análisis y reflexión colectiva en la realización de las propias tareas eran muy escasas y poco se dirigían a la aclaración de las conductas individuales, además resultaba muy limitada la contextualización del

contexto al ámbito social local , tanto con respecto a los nuevos saberes como a las conductas sociales.

Este proyecto educativo, incluye distintas actividades diseñadas para que los jóvenes se familiaricen con la naturaleza y aprendan que su comportamiento juega un papel importante en la conservación del medio ambiente. Están planificadas para avanzar progresivamente desde una iniciación hasta una profundización en los problemas ambientales de mayor actualidad.

La metodología que se utiliza es activa y participativa, se basa en los principios del aprendizaje por descubrimiento y está encaminada al conocimiento del medio a través de competencias, juegos individual o por equipos como estrategias didáctica. Además junto a las actividades de contenidos teóricos, se diseñan actividades al aire libre, para que los jóvenes puedan conocer y acercarse de manera práctica y divertida a los fenómenos naturales y sus protagonistas.

Se ayuda a los jóvenes que se acerque en periodos de formación a comprender y establecer relaciones entre hechos y fenómenos de su entorno natural y social modo que puedan contribuir eficazmente a la defensa, conservación y mejora del medio ambiente. A la vez se difunden información sobre las distintas alternativas de desarrollo menos perjudiciales.

Objetivos que se persiguen:

Despertar en la población juvenil una sensibilidad ambiental solidaria y responsable ante el entorno natural y promover la cultura ambiental con salida hacia la comunidad
Desarrollar la capacidad de observación y pensamiento crítico de los jóvenes, inculcándoles sencillas pautas de comportamiento para mejorar y proteger el medio ambiente.

Destacar el papel del ser humano como usuario responsable del medio natural y la función del espacio físico como recurso para el desarrollo humano.

Programa local de educación ambiental:

Se pone en marcha un amplio programa de sensibilización sobre los problemas ambientales y fortalece las relaciones entre los jóvenes, desarrollando celebrando actividades variadas, elaborando un plan de acciones de barrio, Jornadas Municipales, Semanas del Medio ambiente, en fin desarrollando valores de responsabilidad y comprometimiento con su medio natural, creando en ellos valores de colectivismo y solidaridad entre tanto que se le crea el amor hacia el deporte.

Definiéndose la recreación según diferentes autores como:

A continuación presentamos varios enfoques conceptuales de recreación

Para Joffre Dumazedier, destacado sociólogo francés dedicado a los estudios del tiempo libre, Recreación es el conjunto de ocupaciones a las que el hombre puede entregarse a su antojo, para descansar para divertirse o para desarrollar su información o su formación desinteresada, tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales'. Es una definición esencialmente descriptiva, aunque popularmente conocida como la de las tres D: Descanso, Diversión y Desarrollo.

Otra definición bastante conocida por englobar los principales aspectos que los diferentes autores incluyen en múltiples definiciones es la del profesor norteamericano Harry A. Overstrut quien plantea que: La Recreación es el desenvolvimiento placentero y espontáneo del hombre en el tiempo libre, con tendencia a satisfacer ansias psico - espirituales de descanso, entretenimiento, expresión, aventura y socialización. En esta definición el elemento localización le imprime un sello particularmente que la distingue por cuanto es uno de los aspectos de más resonancia en las funciones de la Recreación, sin embargo, en ella no queda preciso el hecho del desarrollo que propicia al individuo. Una muy aceptable y completa definición que fue elaborada en Argentina, durante una convención realizada en 1967, definición que mantiene su plena vigencia y plantea:

La Recreación es aquella actividad humana, libre, placentera, efectuada individual o colectivamente, destinada a perfeccionar al hombre. Le brinda la oportunidad de emplear su tiempo libre en ocupaciones espontáneas u organizadas, que le permiten volver al mundo vital de la naturaleza y lo incorporan al mundo creador de la cultura, que sirven a su integración comunitaria y al encuentro de su propio yo, y que propenden, en última instancia, a su plenitud y a su felicidad.

Se presentan algunas definiciones importantes sobre Recreación, como punto de referencia, asumiéndose la que fue elaborada en Argentina porque aborda aspectos que incorporan el vínculo con la naturaleza muy relacionado a la cultura que se concibe como una integración comunitaria sin apartar el desarrollo individual de cada ser.

La recreación se considera una condición, en ocasiones definida como un estado del ser, una disposición de ánimo o una cualidad de la experiencia, que se distingue por la libertad que percibe el individuo para actuar, se trata de algo placentero, que está motivado intrínsecamente, puesto que constituye un fin en si mismo y es valioso de por si, aunque no quiere decir que lo que el individuo elige es necesariamente aprobado o "sano"; y puede estar en todos los tiempos y espacios del sujeto. Igualmente se considera una actividad a través de la cual se puede experimentar y disfrutar el tiempo libre, pero también se percibe como una institución organizada con fines sociales, que genera beneficios sociales, personales y que tiene derecho a recibir un respaldo estatal, es un medio para lograr un fin y puede justificarse racionalmente.

La recreación como un medio para el desarrollo humano, es entendida desde un punto de vista que incluye tanto el desarrollo personal, como el comunitario y el social.

Actualmente se tienen dos visiones diferentes de este fenómeno, primero como una necesidad motivada por el cansancio y la fatiga propios del trabajo o la escuela, hasta la necesidad en si misma.

La esencia de las relaciones sociales es la actividad humana en sus múltiples manifestaciones, condicionada histórica y socialmente. Y entre ellas, la actividad productiva es fundamental y la actividad espiritual y física vinculada a la cultura, el entrenamiento y el deporte, que es el contenido real de la recreación es una forma específica determinada por la productividad.

La recreación (actividades que se realizan en el llamado tiempo libre) va a desarrollarse dentro del espacio en general, el cual puede ser entendiendo de forma específica como:

Espacio Físico: Ámbito donde se mueve el hombre, la vivienda, el barrio, la comunidad, la ciudad, el medio, y que constituye en sentido sustancial el marco de realización de las actividades recreativas, los lugares que enmarcan y determinan la concurrencia del hombre, la interrelación con el espacio cultural y social.

Espacio Cultural: Ámbito de realización de la vida espiritual del hombre. Es el marco en el cual el individuo se realiza, en la creación, en el intercambio de intereses, en la cual desarrolla hábitos de participación cultural.

Espacio Social: Ámbito en el cual el hombre establece su intercambio, la comunicación social, y en el se desarrollan las relaciones sociales entre los individuos y que en nuestras condiciones de sociedad socialista muestran una amplia esfera, dado el dinamismo y amplitud que posee la actividad social.

Por tanto el contenido que este le confiere, sin obviar los acondicionamientos sociales que impone sus normas y sus regulaciones necesarias, dependen también de los gustos ideales, intereses, actitudes y necesidades que posee el individuo determinado; aunque estos se conforman en el proceso de interacción activa del hombre con la realidad, del hombre con el espacio donde se desarrolla, así como sus actividades.

Una clasificación posible de actividades recreativas -- no exhaustiva -- sería la siguiente:

Culturales, deportivas, comerciales (paseo de compras), esparcimiento (juegos, diversión), descanso, interacción social, gastronómicas, contacto con la naturaleza, etc.

De estas clases -- abstractas ó genéricas --, se derivan en la realidad, múltiples combinaciones de las mismas.

Todo sistema recreativo (SR) posee como componentes, al menos, una o más actividades recreativas principales, un espacio de implantación, un conjunto de actores y un conjunto de relaciones

El programa de la recreación física y la edad:

La edad es uno de los aspectos particulares más importantes en el programa de recreación física. Los encargados de esta actividad deben tener muy claras las diferentes características del hombre en su desarrollo endogenético, pues esto es lo que permite especializarse en determinados estratos, desde los más jóvenes hasta la tercera edad y a partir de la consideración de las características particulares de cada grupo de edad, buscar las variantes óptimas para organizar el programa.

Queremos de enfatizar a modo de conclusión que el hombre establece una relación afectiva con el medio que lo rodea (espacio físico, cultural o social) y recibe sus influencias de forma individual, es decir, interpreta la realidad objetiva de forma subjetiva. A esto no escapa la percepción de la recreación que deviene en el individuo una condición interna, subjetiva.

Considerando lo antes expuesto enfatizamos que el contenido de las necesidades recreativas en estrecha relación con el grado de desarrollo físico- social de cada grupo de edad es la base para elaborar un programa recreativo - físico educativo y eficiente.

A partir de estas consideraciones profundizaremos en cada grupo de edad, los cuales de manera general se presentan de la siguiente forma:

- a.- Niños (0 hasta 14 años)
- b.- jóvenes (15 años hasta 30 años)
- c.- Adultos (31 hasta 60 años)
- d.- Edad avanzada o tercera edad (más de 60 años).

La planificación de la recreación es un elemento indispensable en el proceso de la dirección científica de la sociedad socialista. Es y debe ser un punto de partida y base de una estrategia desarrollo de las actividades físico – deportivas en las condiciones actuales. Pero para que la planificación de la recreación pueda desempeñar verdaderamente un papel de información, conocimiento y prognosis en la dirección de la sociedad, es imprescindible que organice y dirija su actividad científica sobre la base de una estrategia integral. La planificación no es nunca espontánea, ya que se construye como un proceso de obtención de información y conocimientos sobre la realidad social que esta sujeto a fines, se regula por ellos y formula un sistema de procedimientos y principios conceptuales que, creativamente utilizados, deben viabilizar el logro de los objetivos propuestos.

En el municipio de Jovellanos se propone el siguiente proyecto educativo dirigido a jóvenes implementándose como modelo en el Consejo Popular Flor Crombet.

Proyecto educativo.

Los Consejos populares son un logro genuino de nuestra Revolución, preservarlos, así como desarrollar actividades necesarias para que continúen siendo motivo de orgullo de nuestro logros, debe constituir un pilar de nuestra labor educativa. Desde su puesta en funcionamiento, el Proyecto educativo ha perseguido en el marco de la comunidad lograr que los jóvenes se conviertan en una fuente de inspiración en ese espacio tan necesario de recreación sana, esparcimiento y descanso merecido después de una intensa jornada de estudio y en el vínculo con la naturaleza.

Nuestros jóvenes estudiantes acogerán las áreas deportivas como su casa y durante todo el tiempo que permanecerán en ella, necesitan adquirir y consolidar hábitos de colectivismo, fortalecer valores morales, éticos, estéticos, patrióticos y revolucionarios, para lograr ello trabajaremos sobre la base de principios educativos encaminados a lograr un ambiente agradable, acogedor y saludable en el lugar de permanencia; donde la limpieza, el orden, el embellecimiento, la cortesía, las buenas relaciones interpersonales, el enriquecimiento espiritual con un adecuado uso del tiempo libre, los conviden a una agradable estancia en dichas áreas desarrollando en ellos valores de responsabilidad, compañerismo, éticos mediante juegos individuales y colectivos.

El Proyecto educativo en las áreas deportivas de los jóvenes se desarrollará en el contexto de un proceso de revitalización, desde el punto de vista constructivo, organizativo y de ambientación estética que lleva acabo el estado en todas las áreas de la localidad este proceso requiere de la participación activa y consciente de los estudiantes, profesores y personal de apoyo, así como de la intervención de los demás estudiantes de los grupos y de todos en general, Así como la formación de principios y valores de solidaridad, humanismo, laboriosidad, entre otros convertirán las áreas en el punto vital del funcionamiento de la recreación.

Objetivo General.

Consolidar en los estudiantes el cuidado de la propiedad colectiva, el cuidado y protección del medio ambiente, los valores éticos-morales, estéticos, colectivistas, patrióticos y revolucionarios, y garantizar a los jóvenes el conocimiento del Reglamento Disciplinario para los Estudiantes dentro de la comunidad.

Objetivos Específicos.

Motivar en los es la participación en el proceso de perfeccionamiento de las áreas deportivas.

Promover los vínculos de los jóvenes de los centros estudiantiles con los de la comunidad, que contribuyan a la formación de una nueva visión ante la vida.

Crear vínculos entre los profesores y los jóvenes que contribuyan al fortalecimiento del Proyecto Educativo Integral en la Dimensión Extensionista.

Promover distintas actividades para el mejor empleo del tiempo libre.

Promover en los involucrados el sentido de la responsabilidad en el cumplimiento del Reglamento Disciplinario.

Sembrar en los jóvenes el sentido de la honestidad y el respeto a la propiedad ajena como medio para eliminar los hechos delictivos en las áreas deportivas y en la comunidad como tal.

Convertir las áreas en el punto vital de la lucha contra la corrupción el delito y las ilegalidades

Datos generales:

Áreas deportivas de la comunidad

Secciones: 4, 5, 6.

Total de áreas

Distribución de profesores por las diferentes áreas o lugares donde se realizaran las actividades planificadas.

Los responsables se distribuirán, considerando el total de áreas que exista en el consejo popular.

Se proponen un plan de acciones abierto como modelo de ejemplo de lo que realmente puede realizarse y sobre la base de la realidad que nos toca vivir , debe considerarse además que los jóvenes participan de forma activa con su creatividad enriqueciendo el mismo , y donde ellos representan el papel primordial y así deben considerarse

Plan de Acciones.

Enumerar Acciones –fecha –participantes -responsables.

Conclusiones:

A modo de conclusión la educación ambiental vinculada con la recreación física puede convertirse en un pilar de formación de valores , desarrollo físico ,cultural , y el trabajo al aire libere permite un contacto directo con el entorno y hace posible que se desarrolle la necesidad del cuidado y protección de la naturaleza y que la educación ambiental sea una dimensión medible a través de la cultura ambiental que logramos con la vinculación con la recreación física . y lo incorporan al mundo creador de la cultura, que sirven a su integración comunitaria

Bibliografía:

- ÁLVARES, C. *La Escuela en la Vida*. Editorial, 1999, Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- BARRERA, H. *Los resultados de investigación en área educacional* Conferencia presentada en el Centro de Estudios de ISP, 2004, Juan Marinillo 2004.
- BRAVO, C. *Un sistema multimedia para la preparación docente en medios de enseñanza a través de un curso a distancia*. 1999. Tesis de Doctorad, ISPEJV, La Habana.
- BEZERRA, M. *Tesis de Maestría .Recomendaciones de educación ambiental para las escuelas públicas de la enseñanza media de Boa Vista, Robaima* (2001).
- BENNET, B. *Evaluación de un programa de Educación Ambiental* .Ediciones, 1993, Libros de Cataratas. Bilbao., 88p.
- CASTRO, F. *Discurso en La Cumbre de Río Gamma 13/6/92 Cuba 1992*.
- Cortaza, V. *Delitos Medio ambientales ¿De peligro concreto, abstracto o hipotético o de lesión?* Revista Jurídica, (2004), No 17.
- Cuba. *Acuerdo del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministro de 1994*. ,25 de Noviembre.
- Cuba. *Ministerio de Justicia. Ley 81 del Medio Ambiente. Gaceta Oficial de la República de Cuba, 1987, La Habana. Junio*.
- CAFFERATTA, Néstor: *introducción al desarrollo ambiental* INE-Semarnat, 2004,.México.
- DELVAL, JUAN. *Aprendizaje y Desarrollo. Crecer y pensar. La construcción del Conocimiento en la escuela. Barcelona, 1984*.
- . Engels, F. *Dialéctica de la Naturaleza*. Editorial Política. La Habana, 1979,
- Torres, E. *Como lograr la educación ambiental de tus alumnos* editorial pueblo y Educación, 1996, 2005pp.
- ESTRATEGIA Ambiental Municipal Jovellanos 2007-2011.
- FRERS, C, *El desarrollo de una Educación Ambiental www.ecoprtal.net Consultado en Noviembre 2014*.
- HERRERO, E. *Nuevas tecnología y medios de enseñanza su impacto en la educación, 2005, 230 pp*.
- MAGURRAN, *Diversidad ecológica y su medición, 2009, Vedra, 2009, Barcelona 2*
- PORTAL, R. *Comunicación y comunidad*, Editorial Félix Valera, la habana, 2005, 1002 pp.
- RODRÍGUEZ, M. *Geografía del medio ambiente. Una alternativa del Ordenamiento ecológico*, Ediciones, 1994, UAEM. Primera Edición México., 289pp.
- WAICHMAN, P. *Tiempo libre y recreación: un desafío pedagógico* (Buenos Aires, Argentina, año 1993).
- WIKIPEDIA CORPORATION 2012. *Actividad física, sedentarismo, población*. (2012).